

PLAN DE FORMACIÓN DEL IES MANUEL ROMERO 2021/2022

1-Fuentes de información: Detección de necesidades del centro.

Herramientas utilizadas para realizar la detección de necesidades:

- Memoria curso anterior.
- Indicadores homologados AGAEVE
- Otros:
 - DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) del Programa Educativo.
 - Información del Profesorado .
 - Cuestionarios iniciales Individuales. Información del CEP.
 - Actas del departamento.
 - Observación directa.
 - Medidas tomadas por el claustro.

En nuestro centro hemos elegido como forma de detectar las necesidades de formación de nuestro profesorado *Un Cuestionario – Formulario* realizado en *Google* y que ha sido remitido por vía “correo corporativo” a los profesores/as.

Se adjunta, al final del documento, el análisis de los resultados obtenidos acerca de las preguntas relacionadas con nuestras necesidades de formación, y que suelen ir orientadas a la formación individual y colectiva (nuestra formación en centro y/o Grupo de Trabajo estaría enfocada mayoritariamente a unificar el uso del Cuaderno del profesor de Séneca y a realizar actividades conjuntas basadas en criterios de evaluación --UDIs--).

2- Medidas de aplicación. Propuestas de mejora derivadas de la detección realizada:

- Formación que se va a realizar (Grupo de Trabajo)
- Formación informal (al inicio de curso)
- Apoyos puntuales.
- Asesoramiento del CEP.

Una vez analizados los resultados de dicho formulario , las conclusiones a las que he hemos llegado es que el profesorado desea continuar su proceso de formación (en este curso el profesorado está decantándose por el fomento del Cuaderno del profesor de Séneca como plataforma para evaluar por Criterios de Evaluación).

Además , y gracias al canal de Telegram del CEP de Antequera , se les está informando por parte del Departamento FEIE, “vía Canal Profesorado de Telegram- Profesores IES Manuel Romero”, a nuestros compañeros /as de todas aquellas actividades formativas que son

ofertadas por el CEP (se ha colgado en la sala de profesores/as el cartel enviado por el CEP en el que se detallan todas sus propuestas de formación para este curso).

3-Seguimiento del Plan de Formación.

¿Qué medidas vamos a utilizar para realizar el seguimiento de la formación que se está desarrollando?

- Recabando información con el coordinador del Grupo de Trabajo.
- Contacto con el Grupo de Trabajo una o dos veces en el curso.
- Formularios -uno al principio para detectar necesidades formativas y otro al final para hacer balance de las propuestas de mejora puestas en funcionamiento y para planificar las propuestas de m las nuevas medidas para el siguiente curso -. Además, en el presente curso, el Dpto. FEIE enviará a cada miembro de los distintos departamentos un formulario al final de trimestre (después de cada evaluación) donde se le preguntará por su grado de implicación en el plan de lectura establecido como propuesta de mejora con el fin de mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado.
- Coordinación con el CEP.

De la encuesta realizada se presume que el claustro apuesta por una Formación en Centro y/ Grupo de Trabajo. En cuanto al seguimiento de dicha formación (contamos con Juan José Castillo Ramos como jefe del departamento FEI y la colaboración de David Palomo como nuestro asesor del CEP).

Si se decide realizar una formación, el seguimiento se realizará de la siguiente manera:

- Seguimiento de la asistencia del profesorado que acuda a las sesiones de formación .
- Seguimiento de la formación a través de la Plataforma Colabora (en ella iremos viendo el progreso de las actividades).

Al finalizar la formación, se realizará un formulario “vía Google” en el que intentaremos establecer el grado de satisfacción de la formación realizada durante este curso y de las posibles necesidades de formación para el curso próximo.

4-Evaluación:

- Contraste de datos.
- Autoevaluación de los asistentes a la formación.
- Grado de cumplimiento de los indicadores de calidad definidos.

La evaluación de la formación se establecerá de acuerdo con las finalidades establecida en dicha Formación en Centro o Grupo de Trabajo y del resultado final que hayamos obtenido a la hora de poner en práctica dicha formación .

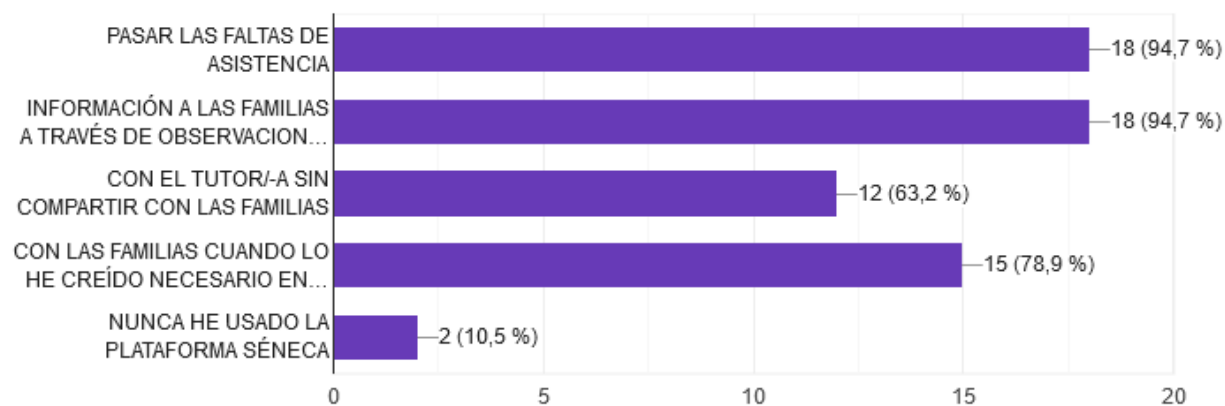
Para ello, se le remitirá un formulario a nuestros compañeros/as sobre el grado de consecución de los objetivos establecidos durante nuestra formación en competencias .

Además se rellenará una encuesta en Séneca en la que se plasmará la opinión de cada participante en su formación .

Al inicio de curso se le envió al Claustro un Formulario para detectar las **necesidades de formación**. Estas son las respuestas al cuestionario inicial 2021/2022:

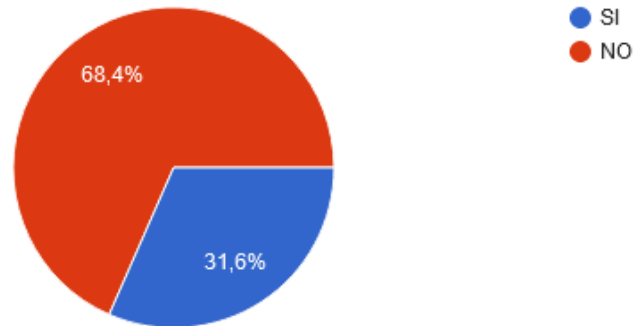
1- ¿QUÉ USOS LE DAS A LA PLATAFORMA SÉNECA?

19 respuestas



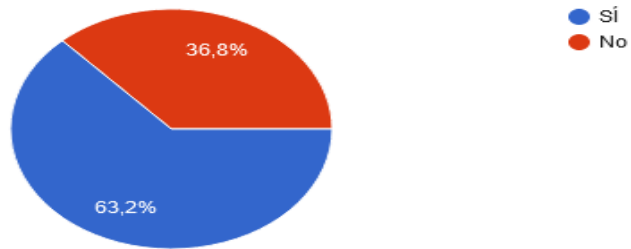
2-¿UTILIZASTE EL CURSO PASADO EL CUADERNO DE SÉNECA PARA EVALUAR POR CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

19 respuestas



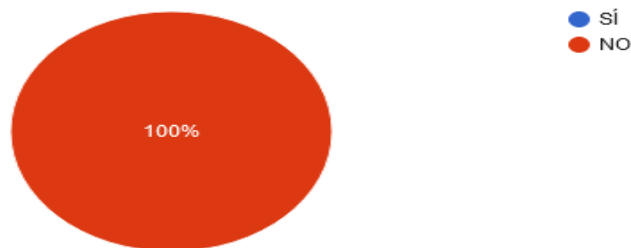
3.A.-¿TE GUSTARÍA FORMAR PARTE DE UN GRUPO DE TRABAJO SOBRE PROYECTOS EVALUADOS CON EL CUADERNO DE SÉNECA (UDIS)?

19 respuestas



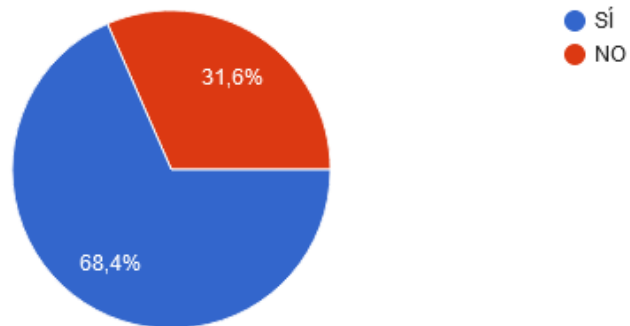
3.B.-¿TE INTERESA SER EL COORDINADOR DE ESTE GRUPO DE TRABAJO?

19 respuestas



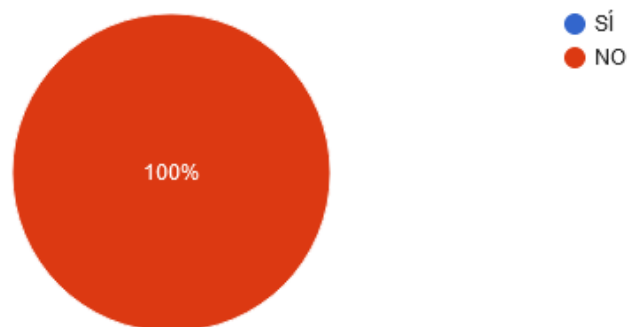
4.A.- ¿TE GUSTARÍA FORMAR PARTE DE UN GRUPO DE TRABAJO SOBRE INICIACIÓN AL CUADERNO DE SÉNECA?

19 respuestas



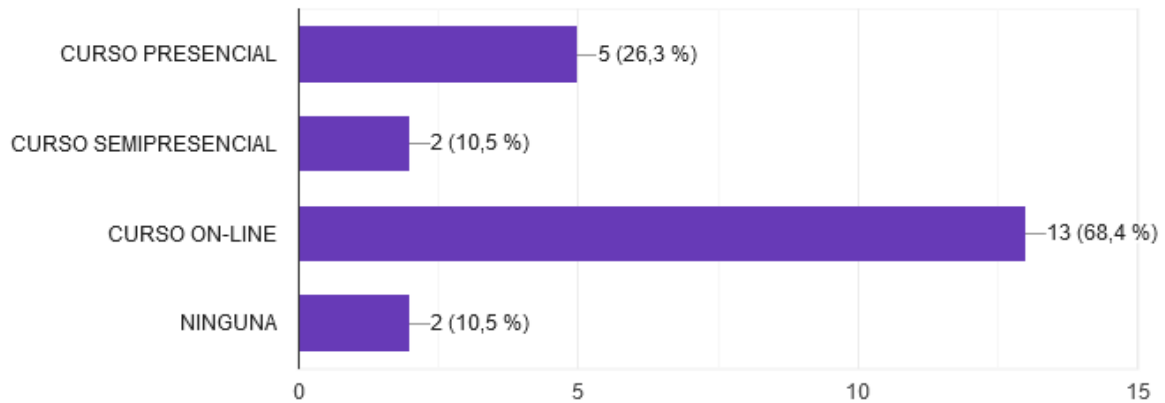
4.B.- ¿TE INTERESA SER EL COORDINADOR DE ESTE GRUPO DE TRABAJO?

19 respuestas



5.A.- ¿QUÉ TIPO DE FORMACIÓN INDIVIDUAL (CURSOS, JORNADAS, TALLERES...) TE GUSTARÍA RECIBIR POR PARTE DEL CEP?

19 respuestas



5.B.- ¿QUÉ TEMAS TE INTERESAN EN DICHA FORMACIÓN?

19 respuestas

Diversidad en el aula, técnicas de enseñanza, manejo del cuaderno SENECA, etc

CUADERNO DE SÉNECA, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Recursos e instrumentos para trabajar en inglés (modelos, material, ejemplos, feedback de otros centros, etc.), fomento de la cultura del esfuerzo en el alumnado, cómo abordar y atraer a aquellos alumnos desmotivados y/o disruptivos, cómo ayudar y enseñar a alumnado con dificultades (Asperger, desinterés, TDAH, etc.)

Inteligencia emocional y recursos para la resolución de conflictos.

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA TRABAJAR MATEMÁTICAS

Herramientas para prescindir de burocracia.

Realización del cuaderno de Séneca

El fomento de la cultura del esfuerzo en el alumnado del siglo XXI

CONFIGURACIÓN DEL CUADERNO

Erasmus, Cuaderno de Séneca

Atención a la diversidad, acción tutorial y cuaderno de Séneca.

Atención a la diversidad, Utilización del Cuaderno de Séneca

Familiarización con plataformas como Moodle o ExeLearning

Actividades de motivación

Cuaderno Séneca y herramientas tic

Dar utilidad al 100% del cuaderno de Seneca

Ninguna

Robotica, Impresores 3D, Electronica,

Trabajádo las competencias en el aula. Generación de actividades, programación y valoración por competencias.

6.A.- ¿CÓMO SE TRABAJA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TU DEPARTAMENTO

19 respuestas

Se fomenta la lectura en clase, lecturas comprensivas por unidad didáctica

Se hacen lecturas del tema, lecturas comprensivas de textos científicos relacionadas con la unidad

Se lee de manera individual y colectiva, en voz alta o no. Luego comentamos todos qué hemos entendido, qué no. Contextualizamos la época y comentamos anécdotas o pinceladas llamativas del autor/a para captar la atención del alumnado. Además, nos ponemos en la piel del personaje (qué harías en su lugar, qué te parece la situación, etc.).

Con actividades específicas para transmitir a nuestros alumnos la motivación y entusiasmo hacia la lectura.

Cada trimestre se va a enviar al alumnado lecturas cortas comprensivas y una vez en el curso un libro de lectura con preguntas.

Muy bien

Fichas de lectura y un libro al curso

Lecturas diarias del libro de texto y de otros tipos de texto, como históricos y periodísticos, vocabulario de términos específicos.

AL SER IDIOMAS EN TODAS LAS UNIDADES TRABAJAMOS COMPRENSIÓN LECTORA, TEXTOS, Y LECTURAS OBLIGATORIAS.

Ampliamente a través de una gran diversidad de textos

A través de preguntas de comprensión o actividades en las que hay que inferir significados mediante la lectura de un texto en inglés.

Lectura de artículos de interés sobre temas de música (premios recientes a cantantes o compositores, vías de difusión actual de la música, testimonios...). Seguidamente se realiza un comentario crítico sobre dicho artículo en forma de tertulia dialógica.

Realización de la Programación Didáctica

Lectura puntual de los contenidos.

A través de textos y de lecturas comprensivas

A través de la lectura de textos históricos adaptados, lectura del libro de clase y artículos de prensa relacionados con la materia

Con textos y lecturas obligatorias

Textos de comprensión lectora, Artículos relacionados con la Tecnología...

Se lee el tema en voz alta con la colaboración de los alumnos y también se reflexiona tras leer algunos textos bíblicos y se hace una puesta en común.

6.B.- ¿QUÉ PROPUESTA SUGIERES PARA FOMENTAR LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE TU DEPARTAMENTO PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE TODAS LAS MATERIAS AL FINAL DE CURSO?

19 respuestas

Lecturas comprensivas por unidad didáctica, bien por lectura de textos de actualidad o por lecturas acordes con los contenidos la unidad

Añadir textos de lectura comprensiva en los exámenes, realizar lecturas de actualidad relacionados con los contenidos de la unidad y de interés próximo al alumnado.

Lectura sin hacer resúmenes o poner nota. Simplemente dedicar tiempo a leer por el placer de leer y luego comentar y tratar de entender porqué se ha escrito o qué ha llevado al autor a escribir.

Concurso de micro relatos, entre el alumnado.

La propuesta que hemos realizado creo que es correcta.

Leer un libro

Lectura de libros, fichas de lectura y comprensión de enunciados de problemas

Trabajar con lecturas que no sea muy largas con preguntas relacionadas con ello. Mandar libros de lectura

Trabajar con lecturas que no sea muy largas con preguntas relacionadas con ello. Mandar libros de lectura no lo he visto viables porque al final en una prueba que se le haga de dicho libro, el alumnado se copia de Internet.

PROPONER LECTURAS SOBRE TEMAS DE INTERÉS A TRAVÉS DE ALGÚN SOPORTE DIGITAL QUE ES MÁS FÁCIL DE ACERCAR AL ALUMNADO.

Lecturas adaptadas a la edad y nivel competencia del alumnado

Dedicar varias sesiones al trimestre a la lectura de algún libro adaptado en inglés (graded reader). Incidir en la importancia de días como el de la mujer escritora (19 octubre) y hacer actividades o proyectos relacionados.

Leer artículos relacionados con la materia y a su vez con la actualidad para así vincularlo con la realidad del alumnado para generar interés en el mismo.

Lectura de algún libro relacionado con la informática/tecnología

Aumentar el tiempo de lectura y trabajos específicos sobre lo leído.

La lectura de un libro obligatorio en todas las asignaturas

Dotar a la biblioteca de ejemplares de libros relacionados con las diferentes etapas históricas

Lecturas acordes con gustos y edades

Textos de comprensión lectora, Artículos relacionados con la Tecnología...Lectura de un libro

Se podría dramatizar la lectura.

7.- ¿TIENES ALGUNA PROPUESTA DE MEJORA PARA EL IES MANUEL ROMERO?

19 respuestas

No

Ninguna

Es primer año en la enseñanza, por ahora trato de absorber información

NO

Dar más uso a la biblioteca, cortinas opacas para la clase de música, liberar las dos pizarras de la clase de música que ahora mismo están tapadas con muebles.

Podrían realizarse actividades para trabajar las emociones y los valores.

Creo que deberíamos trabajar la salud desde el punto de vista de la alimentación y el ejercicio físico.

De momento no

NO SÉ SI YA SE HA HECHO PERO, EN LOS RECREOS SE PUEDEN HACER TALLERES LITERARIOS EN LA BIBLIOTECA DONDE SE PRESENTEN LIBROS DE AUTORES CONOCIDOS. ASÍ SE PODRÍA ACERCAR AL ALUMNADO AL MUNDO DE LA LECTURA.

-

Llevo muy poco tiempo aquí.

Creación de una plataforma moodle propia para el centro

Dedicar alguna hora a la semana para trabajar la comprensión lectora con los alumnos

Uso de la Plataforma MOODLE CENTROS

Fomentar en la medida de lo posible el uso de la biblioteca.

Las **conclusiones** que se han sacado de las 19 repuestas obtenidas del formulario son las siguientes :

-El profesorado utiliza la plataforma Séneca mayormente para pasar las faltas de asistencia y para informar a las familias a través de observaciones compartidas con el Equipo Educativo. .

-Un 68,4% del profesorado ya usó el curso pasado el Cuaderno de Séneca para evaluar por criterios.

-Se demanda una formación en Grupo de Trabajo (más del 60% de los encuestados)

-Se hace necesario la voluntad de coordinación de dicha formación .

-El profesorado demanda una formación on line por parte del CEP sobre temas diversos: trabajo por competencias, robótica, atención a la diversidad, uso del cuaderno de Séneca al 100%, familiarizarse con plataformas como Moodle o Exel Larning...

-El profesorado del Centro utilizará el Cuaderno de Séneca como instrumento para evaluar por criterios de evaluación.

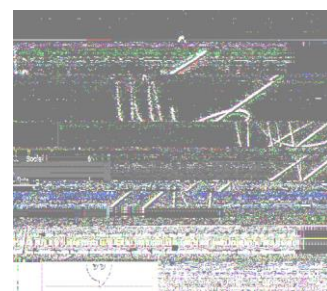
-Como sugerencias de mejora, el profesorado propone :

-Dar más uso a la biblioteca, durante los recreos, realizando talleres literarios.

-Uso de la plataforma MOODLE CENTROS

-Trabajar la salud desde el punto de vista de la salud y el ejercicio físico.

Fina Castro Sarria



La directora

